

50 Años de Psicología Interamericana. Una Visión desde México

Rogelio Díaz-Guerrero^{1 2}

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Compendio

Dada la explosión en productividad de la Psicología en las Américas, que para varios países requeriría de un volumen anual, semejante al *Annual Review of Psychology* en Estados Unidos, esta sumaria presentación, aunque sea selectiva, apenas esbozará la opinión personal de lo que ha ocurrido en México en los últimos 50 años y procurará destacar los inicios y varios acontecimientos en este panamericanismo, así como aspectos de fortalezas de nuestra disciplina en Centro, Sudamérica y El Caribe.

Palabras clave: Psicología intercultural; etnopsicología; historia de la psicología.

50 Years of Interamerican Psychology: A View from Mexico

Abstract

Given the productivity explosion for Psychology in the Americas - that for some countries truly requires of an annual report, similar to the *Annual Review of Psychology* in the USA- the present summarized presentation besides selective, will only sketch a personal appraisal about what has happened in Mexico in the last 50 years and shall try to highlight the beginnings and some happenings in our Panamericanism, also feasible strengths for our discipline in Central, South America and the Caribbean.

Keywords: Transcultural Psychology; ethnopsychology; history of psychology.

Es bueno iniciar esta visión con una serie de los que creo han sido algunos de los momentos o contribuciones culminantes a través de las Américas. Ojalá que, aunado a las otras ponencias de este simposio, este trabajo, estimule el interés, por obtener mayor información, o aún investigar en este campo, el árbol frondoso que es la psicología de las Américas y de El Caribe.

Todo parece indicar, que la fundación y permanencia de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) es precisamente el principal logro de estos 50 años. Ha sido un acierto el comisionar a nuestro colega Marcelo Urrea (2003) para darles vida, a través de un video histórico, a los inicios y el desarrollo de la SIP, única de alcances hemisféricos en nuestro planeta. Es la SIP también la que dio nacimiento y permanencia a la única publicación hemisférica de nuestra ciencia, La Revista Interamericana de Psicología³.

Es en estos términos que considero, como siguiente momento culminante, la publicación de la Revista Latinoamericana

de Psicología, que, como la anterior, recoge e informa de propuestas hemisféricas e internacionales. A esto hay que añadir que otras publicaciones deberían seguir el, al parecer, singular ejemplo de su editor, Dr. Rubén Ardila, en su política de realizar un original y extenso análisis bibliométrico de lo contribuido a la revista cada diez años.

Y es precisamente Rubén Ardila, quien interviene en la siguiente contribución. Con el decidido apoyo de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPSyS), Ardila organiza, paralelamente con el XV Congreso Interamericano de Psicología, la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología los días 17 y 18 de Diciembre de 1974 en Bogotá, Colombia. Entre los invitados a contribuir, y hubo representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, El Salvador y Venezuela, aparecen las figuras más destacadas de la psicología latinoamericana. Con el título de *La Profesión del Psicólogo* (Ardila, 1978), Trillas publicó el libro con los trabajos de esta conferencia. Considero que los contenidos, por lo más, tienen aún vigencia⁴ y serían base indispensable a cualquier otro esfuerzo en este sentido. Destacan las varias contribuciones de Rubén Ardila, las dos de Nuria Cortada de Cohen, la mancomunada de Víctor A. Colotla y Xóchitl Gallegos y la de Miguel Ángel Escotet, por su interés, extensión y, particularmente, por su número de referencias. Valiosos y frecuentemente sabios son también los artículos de Reynaldo

¹ Dirección: Chalma 110 (Antes 15, cerca Iglesia); Lomas de Atzingo, Cuernavaca, Mor., México, C.P. 62180. E-mail: rdg@servidor.unam.mx

² Una versión preliminar de este trabajo ha sido presentada en el Simposium Central: 50 Años de Psicología Interamericana: Evaluación y Perspectivas, 29º Congreso Interamericano de Psicología, de la Sociedad Interamericana de Psicología, en Julio de 2003, Lima, Perú.

³ La existencia de la SIP y su joven entusiasmo de la década de los sesenta, atrajo el interés del señor Francisco Trillas. El que esto escribe le sugirió que su editorial publicara una Biblioteca Técnica de Psicología cuyo éxito propició la publicación de más de 200 libros técnicos. Pienso que esto puede considerarse como otro de los frutos de los primeros 50 años de la SIP.

⁴ Julio Villegas me informaría que, en proyecto de la SIP, ha publicado el primero de tres volúmenes acerca de la formación del psicólogo en las Américas.

Alarcón, Arrigo Angelini, Placido Alberto Horas, Gerardo Marín, Aroldo Rodríguez, Franco Lo Presti Seminério, Emilio Ribes, Horacio J. Rimoldi y el que esto escribe. Informativos, todos. Ardila, a quién mencionaremos con frecuencia en este trabajo, es también el único psicólogo de la región que ha publicado un libro acerca de la psicología en toda la América Latina (Ardila, 1986). Esto resultaba cierto hasta una semana después de que terminara este artículo. Entonces me enteré del libro *Estudios sobre Psicología Latinoamericana* de Reynaldo Alarcón (2002). En el último de los seis estudios que reporta el volumen, entre otras conclusiones, el autor nos dice: La Psicología Latinoamericana actual muestra un rostro claramente científico, quedó atrás, y es historia, la psicología especulativa y con ella el antiguo prejuicio sobre la imposibilidad de cuantificar, explicar y predecir el comportamiento humano (Alarcón, 2002, pp. 211-212). Todo el libro es altamente informativo. Yo destacaré el capítulo 2, La investigación psicológica en la América Latina. Un enfoque histórico.

Ahora un salto en el tiempo. En 1999 la SIP logra publicar el libro *Psicología de Las Américas* de Modesto Alonso como editor y Alice Eagly como editor asociado y Pedro Rodríguez como coordinador editorial (Alonso, Eagly, & Rodríguez, 1999). Este importante libro probablemente provee la información más extensa que existe al presente acerca de la Psicología en las Américas. Precisamente, dado lo extenso de la información decidí para este artículo realizar con la ayuda de mi asistente, la maestra Zulma Amador Rodríguez, un esfuerzo bibliométrico que nos indicara el número de revistas de psicología que se mencionan para cada país y hacer un esfuerzo por delimitar el número de revistas profesionales y el número de revistas de investigación. Para dar una idea de lo extenso de la indagatoria detrás de cada artículo también presentamos el número de citas por artículo y para algo de información sobre el grado de conocimiento que el autor tiene de su país, respecto a la psicología, el número de autocitas presentes en cada artículo. Encontramos que este tipo de análisis no encajaba para el relativamente corto, aunque muy informativo trabajo, acerca de la psicología en los Estados Unidos de Cejka y de Eagly. El gigantesco desarrollo de la psicología en los Estados Unidos es tan enorme que, desde mi punto de vista, sólo es a través de los 54 volúmenes del *Annual Review of Psychology* (editores actuales: Fiske, Schacter, y Zahn-Waxler, 2003) y la Enciclopedia de la APA (Kazdin, 2000), que se puede obtener un atisbo de lo que la psicología en los Estados Unidos ha producido en investigación y desarrollo profesional. Todavía, además de las introducciones, aparece al final del libro una sección de 35 páginas con variada información acerca de la Sociedad Interamericana de Psicología, con artículos de Ferdman y VanOss Marin, de Rodríguez C. y de Alonso Nicenboin, que resultan complementarias a la información que provee este simposium y a la que nos dará el video histórico de Marcelo Urra (2003).

Naturalmente, cada ficha bibliométrica para cada país esta precedida por los nombres del autor o autores de cada artículo. Claro, no todos los artículos se prestaron para delimitar con claridad las revistas profesionales de las de investigación, por lo que seguramente habrá errores en las fichas bibliométricas que ahora presentamos en la Tabla 1.

En el mismo orden de ideas, de dar información acerca de la psicología en las Américas, pero en este caso centrado específicamente en Latinoamérica y buscando comunicar en idioma inglés algo de lo realizado, el doctor Uwe Gielen y el que esto escribe, a finales de los noventa, discutieron la posibilidad de hacer ésto a través de un número especial de la revista *World Psychology* de la que era entonces el editor (era entonces el órgano de difusión, patrocinado por el International Council of Psychologists). Sugerí al doctor Gielen que yo podría invitar a siete editores de las revistas más importantes en América Latina a colaborar para ese número monográfico sobre las contribuciones a la psicología en América Latina, pidiéndoles que nos resumieran en inglés las contribuciones publicadas en sus revistas durante los años noventa. Después de numerosas comunicaciones conseguí que siete distinguidos psicólogos, la mayoría editores de las revistas más importantes en América Latina estuvieran dispuestos a realizar ese trabajo, pero entonces, por razones económicas, la revista *World Psychology* dejó de existir. Uwe Gielen, hombre batallador, logró que la *International Organization for the Study of Group Tensions* lo nombrara editor de su revista, con el título de *The International Journal of Group Tensions*, y que ésta sirviera para que él continuara publicando los trabajos, sometidos a *World Psychology* con información de tipo internacional, que en alguna forma pudieran contribuir a los propósitos, ahora ampliados, de esa publicación. Debido al cambio de revista perdimos la contribución que se realizaría acerca de la *Revista Latinoamericana de Psicología*, y por retraso en la publicación la que solicité para sustituirla a otro renombrado psicólogo latinoamericano, una introducción histórica a las contribuciones de la psicología latinoamericana que fue retirada para publicarla en otra comunicación. Por esto y otros motivos sólo 4 de las 5 restantes contribuciones se publicaron.

Así pues, el número 4 del volumen 31 del *International Journal of Group Tensions* después de una pequeña introducción de quien esto reporta, presenta cuatro artículos que dan a conocer, en inglés, aspectos de la contribución latinoamericana a la psicología. El primero de ellos lleva el título Latin American Psychology in the *Interamerican Journal of Psychology* in the 1990's (La psicología Latinoamericana en la *Revista Interamericana de Psicología* en los 1990's). Este artículo fue contribuido por José Miguel Salazar (2002), de la Universidad Central de Venezuela, y constituye una más, ahora la póstuma contribución de este admirado colega y amigo. Ahí quedan bien representadas un buen número de las naciones latinoamericanas, pero al

50 AÑOS DE PSICOLOGÍA INTERAMERICANA. UNA VISIÓN DESDE MÉXICO

Tabla 1
Fichas Bibliométricas de las Revistas Latinoamericanas por País y otras Informaciones

País	Nombre de autor	Número de revistas	Profesionales	Investigación	Nº. de citas	Autocitas	Notas
Argentina	Modesto M. Alonso	30	28	2	52	11	complemento en Richaud de Minzi y Rimoldi (2002)
Bolivia	René Calderón Jemio	3	2	1	32	13	
Brasil	María Regina Maluf	9	5	4	21	3	dos periódicos
Canadá	John G. Adair	4	1	3	19	1	
Colombia	Rebeca Puche	7	6	1	4	1	es factible que una mitad sea profesional y otra de investigación y otras combinen ambos intereses
Chile	Juan Pablo Toro, Julio F. Villegas	5	4	1	28	3	
Cuba	Noemí Pérez	3 vigentes, eran 5	2	1	8	-	complemento en Alarcón (1980)
Ecuador	Nelson Serrano	1	-	-	16	2	
España	Amalio Blanco	78			40	1	
Guatemala	Guido Aguilar	1	-	1	34	7	
Paraguay	José G. Britos	-	-	-	2	1	
Perú	José Anicama G.	1	-	1	6	3	
Puerto Rico	Irma Roca de Torres	5 dos se dedican a la Psicología	3	2	14	2	
República Dominicana	Julio Valeirón	1	1	-	5	-	
Uruguay	Reyna Coral	6	5	1	10	-	
Venezuela	Pedro R. Rodríguez C. y Ligia M. Sánchez	7	6	1	19	7	

faltar el que esperábamos hubiera sido un magnífico artículo acerca de los noventa en la *Revista Latinoamericana de Psicología*, quedaron poco representadas las aportaciones, tanto de Colombia como las de Perú.

Para el segundo artículo Latin American Productivity from 1990 to 1998 in the *Mexican Journal of Psychology* (La productividad latinoamericana de 1990 a 1998, en *Revista*

Mexicana de Psicología) las autoras son Laura Hernández Guzmán, María Montero y López Lena y Olivia Carrillo Macías (2002). Como dicen las autoras en su resumen, el objetivo del presente estudio fue reseñar los perfiles de las contribuciones a la *Revista Mexicana de Psicología* de 1990 a 1998, usando un procedimiento de clasificación bibliométrico. Se emplearon cuatro indicadores en el análisis de los artículos incluyendo

técnicas de medición, metodología, el área de la psicología y los resultados principales.

El tercer artículo con el título *Social Psychology in México: a Fifteen-year Review* (en español: La Psicología Social en México, Una Reseña de 15 Años) tiene como autora a Isabel Reyes Lagunes (2002). Aquí con gran detalle y usando también técnicas bibliométricas, se presentan fundamentalmente las aportaciones aparecidas en la *Revista de Psicología Social y Personalidad*, y los contenidos de los siete volúmenes bianuales de la Psicología Social en México que para entonces publicó la Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). Desafortunadamente, si bien se indica que en ambas fuentes hay fuerte contribución Latinoamericana e internacional, como se esperaban cinco artículos para abundar en el resto de Latinoamérica, solo se comentan las contribuciones mexicanas.

Finalmente, el cuarto artículo que lleva el título *Argentine Psychological Research: A Review* (en español: La Investigación Psicológica en la Argentina: Una Reseña) lleva como autores a María Cristina Richaud de Minzi y Horacio J. A. Rimoldi (2002), a ellos se les había pedido que reseñaran los noventas de la *Revista Interdisciplinaria*, órgano de difusión del Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental, pero decidieron hacer una

presentación amplia de las investigaciones que en esos años se han realizado en la psicología argentina.

La tarea de dar a conocer en inglés lo realizado en Latinoamérica ha quedado incompleta, pero, cuando menos, como se expresa en el párrafo final de la introducción a este número monográfico fuera de algunas más antiguas y mucho más breves comunicaciones acerca de la psicología latinoamericana, tales como los artículos publicados en abril 1991 en un número especial de la *Applied Psychology: An International Review* y algunas contribuciones breves realizadas para la Enciclopedia de la Psicología de la APA, editada por Alan Kazdin, las contribuciones contenidas en este número de la revista proveen la perspectiva más amplia acerca de la investigación psicológica de la región que al presente se puede obtener en el idioma inglés (Díaz-Guerrero, 2002, p. 294).

Es importante mencionar dos libros recientes que complementan a los anteriores, uno acerca de *La Psicología en el Cono Sur*, de Villanova y Di Doménico (1999) con importante información sobre el desarrollo de la psicología en Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Chile, y otro con el título *Orientaciones Teóricas de la Psicología en América Latina*, de Alarcón (1997). Creo que podría ser de interés para algún futuro autor, compilar y reseñar los libros publicados en el hemisferio con objetivo etnopsicológico.

Tabla 2

Lista en Orden Alfabético de los Nombres de los Autores

- Alduncín Avitia, E. (1989, 1991, 1993, 1994). *Los Valores de los Mexicanos*. México, D F: Fomento Cultural Banamex, A. C. y Grupo Financiero Banamex-Accival.
- Alarcón, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima, Perú: Educativa.
- Ardila, R. (1986). *Psicología del hombre colombiano*. Bogotá, Colombia: Planeta Colombiana.
- Béjar, R. y Rosales, H. (2002). *La identidad nacional mexicana como problema político y cultural*. Cuernavaca, México: Universidad Autónoma de México.
- Díaz Guerrero, R. (1994). *Psicología del mexicano, Descubrimiento de la etnopsicología*. México, DF, México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura, Psicología del mexicano 2*. México, DF, México: Trillas.
- Francovich, G. (1987). *Los mitos profundos de Bolivia*. La Paz: Editorial Los Amigos del Libro.
- Fromm, E. y Maccoby, M. (1970). *Social character in a Mexican village*. Englewood Cliffs, NJ, USA: Prentice-Hall.
- Hernández Medina, A. y Narro Rodríguez, L. (1987). *Cómo somos los mexicanos*. México, DF, México: Centro de Estudios Educativos y Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud.
- Hirsch-Adler, A. (2002). *México: Valores nacionales*. México, DF, México: Gernika.
- Kellenen, R. (1961). *Brasil para principiantes*. Rio de Janeiro, Brasil: Civilização Brasileira.
- Moreira Leite, D. (1954). *Carater nacional brasileiro*. Sao Paulo, Brasil: Faculdade de Filosofia, Universidade de São Paulo.
- Moreno Yáñez, S. E., Fuentes C., Berta, M. L., CONAIE, Vacacela, R., Rueda, M. V., Serrano, V., Chacón Padilla, G., Malo González, C., Maldonado, L., Jurado N., F., Morán G., E., Miranda, B. y Romero, A., Palomino, J., & Chacón Padilla, G. (1989). *Ecuador multinacional, conciencia y cultura*. Quito, Ecuador: Centro Ecuatoriano de Desarrollo de la Comunidad.
- Ortiz, F. (1987). *Entre cubanos, psicología tropical*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rosales Ayala, S. H. (Coord.). (1989). *Primer seminario sobre identidad y carácter nacional*. Cuernavaca, México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinaria, UNAM.
- Salazar, J. M. (1983). *Bases psicológicas del nacionalismo*. México, DF, México: Trillas. (Reporta investigación pertinente a la Psicología del venezolano).

Aquí voy a, meramente, enumerar los que han llegado a mis manos. De México y lo mexicano hay varias docenas, por lo que aquí sólo incluiremos los títulos que, para México, añaden datos a lo cualitativo. La lista en orden alfabético se encuentra en la Tabla 2.

Volvamos ahora los ojos a otra contribución de la psicología interamericana, ahora con objetivo internacional. Apenas hace un año, Rubén Ardila (2002) publica con la Editorial Española Pirámide el libro: *La Psicología del Futuro*. Este contiene entrevistas con 48 psicólogos seleccionados por sus contribuciones al desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión, cuidando que los cinco continentes estén representados. Las entrevistas son organizadas por temas y el autor hace una introducción a la serie de entrevistas de cada tema, así como contribuye con un capítulo final de conclusiones. Todo psicólogo, investigador o profesional, debería cuando menos, leer el primer capítulo sobre la psicología y el futuro y las entrevistas ligadas al tema de su vocación. La sólida información resultante acerca del futuro de la psicología y de sus ramas y temas, en mi opinión, es indispensable a los estudiantes, singularmente, al decidirse por una especialidad. Se puede considerar también como momento culminante, la contribución que los congresos de la SIP hicieron, como precursores, del establecimiento de la Asociación Internacional para la Psicología Transcultural (IACCP). En el artículo invitado que contribuí al *Founders Symposium* de la IACCP (véase Díaz-Guerrero, 1999) se hace referencia de que ya en el II Congreso de la SIP en México, en 1953, se presentaron trabajos relevantes a la psicología Transcultural. Me he permitido traducir al español el siguiente párrafo de este artículo:

“La Sociedad Interamericana merece ulterior crédito entre los antecedentes de la Asociación Internacional de Psicología Transcultural (IACCP), porque su X Congreso en abril de 1966, en Lima, Perú, tuvo tantos simposios y trabajos de psicología transcultural que sus Memorias (Hereford & Natalicio, 1967) llevaron el título de Aportaciones de la Psicología a la Investigación Transcultural. Entre éstas había una conferencia magistral invitada con el título de Cross-cultural Research, es decir, Investigación Transcultural, que dictó Fred Strodtbeck, en la cual afirmó: La forma más fácil de conceptualizar un estudio transcultural, es percibirlo como equiparando la experiencia en la cultura con el tratamiento de laboratorio que se administra a un sujeto individual” (Díaz-Guerrero, 1999, p. 67)

Ahora un salto en el espacio. Como se anunció en el resumen de esta ponencia acerquémonos a México. La complejidad y extensión de lo ocurrido en toda la República escapa a los límites de este esfuerzo. He decidido adoptar la misma estrategia que la utilizada para las fortalezas de las Américas. Me centraré en dos importantes contribuciones.

En 1992, en Cocoyoc, poblado del Estado de Morelos, al Sur de la Capital de México, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, la Academia de la Investigación Científica,

la Facultad de Psicología de la UNAM y la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Morelos se realiza una Reunión sobre la Investigación en Psicología en México que logró la participación de 63 investigadores de la República. La idea original de lo urgente de esta reunión fue concebida por el Dr. Héctor Ayala Velázquez, entonces Presidente de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta y cuya reciente muerte prematura se sigue lamentando. Era Director de la Facultad de Psicología de la UNAM, Javier Urbina Soria, quien, con entusiasmo, acogió la idea y nombró a Víctor Alcaraz Romero y a Arturo Bouzas Riaño como organizadores del encuentro. Los coordinadores de las cinco mesas de trabajo fueron: Emilio Ribes Iñesta para Investigación en Procesos Básicos, Sandra Castañeda Figueras para la Investigación en Procesos Educativos, Roberto Prado Alcalá para la Investigación en Psicofisiología, Isabel Reyes Lagunes para la Investigación en Procesos Sociales y María Elena Medina Mora para la Investigación en Procesos de Salud.

En 1998, después de una labor gigantesca y con el apoyo de la Facultad de Psicología de la UNAM y del Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara se publicó en 864 páginas el libro con el título de *Las Aportaciones Mexicanas a la Psicología* que recoge la mayoría de los trabajos presentados en la Reunión. Como para el caso de *La Psicología de las Américas* se decidió reportar fichas bibliométricas que den cuenta de las interesantes contribuciones básicas y/o aplicadas de los autores (véase Apéndice A).

Las aportaciones ejemplificadas en el Apéndice A son una muestra de lo más importante en el progreso de la investigación psicológica en los últimos 50 años en México. Sería de gran importancia que un esfuerzo semejante se realice en cada país Latinoamericano. Solo sabemos de un libro y de un solo autor, otra vez Rubén Ardila, que ya en 1973 hizo un gran esfuerzo por detallar lo que respecto a la Psicología estaba ocurriendo en Colombia (Ardila, 1973).

En los últimos años de los noventa y a partir de la fecha del volumen que hemos descrito para México, la investigación en todas las áreas se ha grandemente multiplicado en artículos, libros y por tesis, sobre todo de doctorado y en todas las áreas, por docenas de estudiantes sobre todo en la Cd. de México, pero también en varias universidades de provincia. La mayoría de estas tesis se pueden consultar en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Ahora bien, todo lo anterior ha sido fuertemente favorecido por importantes progresos académicos. Así, por ejemplo, el doctorado en la Facultad de Psicología de la UNAM, significa cuando menos dos años de investigación supervisada constantemente, en cada uno de sus pasos, por un director de tesis y frecuentemente por un comité de tutores. Los estudiantes, apoyados por becas -del Consejo Nacional de Ciencia y

Tecnología (CONACYT), que reconoce ese entrenamiento como de excelencia y periódicamente lo revalida- dedican todo o casi todo su tiempo a la investigación. Esto frecuentemente crea investigadores altamente capacitados que fortalecen a los cuerpos de profesores de las universidades de cada vez más estados de la República, y, como consecuencia, un importante efecto multiplicador para la investigación Nacional.

Reportemos, para terminar, que la efervescencia investigadora y la productividad se sigue dando en todas las áreas representadas en el libro analizado. Pero pienso que es de justicia que destaque a la psicología social y de la personalidad mexicanas. Este señalar y distinguir es en parte porque recibe contribuciones de casi todas las otras áreas y en parte por la incesante aportación a sus subdisciplinas y áreas temáticas: psicología de la salud, psicología ecológica, psicología transcultural, medición, cultura y personalidad, cognición social, relaciones interpersonales, que parcialmente queda ilustrada en los nueve volúmenes de Psicología Social de la AMEPSO (el último como libro y en disco), en la Revista de Psicología Social y Personalidad y en varios libros recientemente publicados con significativos avances de investigación pura y aplicada o ambas (e.g.: Álvarez-Bermúdez, 2002; Arciniega, 2000; Díaz-Guerrero, 2003; Díaz-Loving & Sánchez Aragón, 2002; Pick & Vargas Trujillo, 2000; Rivera-Aragón & Díaz-Loving, 2002; otros ejemplos aparecen en las referencias).

Me gustaría destacar, entre ellos, el libro: *Asertividad, una Alternativa para el Óptimo Manejo de las Relaciones Interpersonales* (Flores Galáz & Díaz-Loving, 2002). En los inicios del conductismo, Salter y luego Wolpe parecen haber descubierto que en Estados Unidos ser tímido es estar enfermo, lo que luego condujo a la técnica de la Asertividad. En México, como lo evidenciaron Flores Galáz, Díaz-Loving y Rivera Aragón (1987) la norma es no ser asertivo (autoafirmativo). De hecho Díaz-Guerrero y su equipo lo han testimoniado como abnegado (véase Díaz-Guerrero, 1994).

Así, para la inmensa mayoría de los mexicanos, la terapia más útil es la de asertividad y este libro, de manera paradigmática, cumple con ir de una abundante investigación rigurosa, a la práctica profesional, descubriendo para la Psicología y para el público en general, una técnica de asertividad apropiada a una cultura colectivista.

Todo lo anterior fortalece la original etnopsicología mexicana que, con su sano nacionalismo, y mejor aplicación local, apasiona a los estudiantes y, en general, engloba y da brío a los temas, a las múltiples subdisciplinas y a la investigación psicológica.

Referencias

- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (1997). *Orientaciones teóricas de la psicología en América Latina*. Lima, Perú: UNIFE.
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima, Perú: Universitaria, Universidad Ricardo Palma.
- Alcaráz Romero, V. y Bouzas Riaño, A. (Eds.). (1998). *Las aportaciones mexicanas a la psicología*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM y Universidad de Guadalajara.
- Alonso, M. M.; Eagly, A. H., & Rodríguez, P. R. (Eds.). (1999). *Psicología en las Américas*. Buenos Aires/Caracas, Argentina/Venezuela: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Álvarez-Bermúdez, J. (2002). *Estudio de las creencias, salud y enfermedad, análisis psicossocial*. México, DF, México: Trillas.
- Ardila, R. (1973). *La psicología en Colombia: Desarrollo histórico*. México, DF, México: Trillas.
- Ardila, R. (1978). *La profesión del psicólogo*. México, DF, México: Trillas.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro*. México, DF, México: Siglo XXI, S. A. de C. V.
- Ardila, R. (2002). *La psicología en el futuro. Los más destacados psicólogos del mundo reflexionan sobre el futuro de su disciplina*. Madrid, España: Pirámide/Grupo Anaya.
- Ardila, R. (Ed.). (1993). *Psicología en Colombia, Contexto social e histórico*. Bogotá/Caracas/ Quito, Colombia/Venezuela/Ecuador: Tercer Mundo.
- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología*. México, DF, México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (1999). Precursors of cross-cultural psychology and the context of culture. In W. J. Looner, D. L. Dinnel, D. K. Forgas & S. S. Hayes (Eds.), *Merging past, present, and future in cross-cultural psychology* (pp. 28-33). Lisse, Holanda: Sweps y Zeitlinger B. V.
- Díaz-Guerrero, R. (2002). Foreword. Psychology in Latinamerica [Special Issue]. *International Journal of Group Tensions*, 31(4), 293-294.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *En las garras de la cultura. Psicología del Mexicano 2*. México, DF, México: Trillas.
- Díaz-Loving, R. (Ed.). (2000). *Antología psicossocial de la pareja*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz-Loving, R. & Sánchez Aragón, R. (2002). *Psicología del amor: Una visión integral de la relación de pareja*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz-Loving, R. & Torres Maldonado, K. B. (Eds.). (1999). *Juventud y Sida: una visión psicossocial*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- Domínguez Trejo, B. & López, O. (Eds.). (1996). *Ensayos sobre psicoterapia e investigación clínica en México*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Fiske, S. T., Schacter, D. L., & Zahn-Waxler, C. (Eds.). (2003). *Annual Review of Psychology*, 54.
- Flores Galaz, M. R. & Díaz-Loving, R. (2002). *Asertividad: Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales*. Mérida, Yucatán, México: Universidad Autónoma de Yucatán y Miguel Ángel Porrúa.
- Flores Galaz, M. R., Díaz-Loving, R. & Rivera Aragón, S. (1987). MERA: Una medida de rasgos asertivos para la cultura mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 4, 29-35.
- Hereford, K. & Natalicio, L. (1967). *Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural*. México, DF, México: Trillas.
- Hernández-Guzmán, L., Montero y López Mena, M. , & Carrillo Macías, O. (2002). Latinamerican productivity from 1990 to 1998 in the Mexican Journal of Psychology. *International Journal of Group Tensions*, 31(4)317-337.

50 AÑOS DE PSICOLOGÍA INTERAMERICANA. UNA VISIÓN DESDE MÉXICO

- Kazdin, A. E. (Ed.) (2000). *Encyclopedia of psychology*. New York, USA: Oxford University Press, y Washington, D C: American Psychological Association.
- Mota Botello, G. A., Montero, M., Sabucedo, J. M., Sanders, B., & Ferreira Nuño, L. (Eds.). (1999). *Psicología política del nuevo siglo, una ventana a la ciudadanía*. México, DF, México: Sociedad Mexicana de Psicología Social, A. C. (SOMEPSO) y Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Pick, S., Aguilar, J. A., Rodríguez, G., Reyes, J., Collado, M. E., Pier, D., Acevedo, M. P. & Vargas, E. (2002). *Planeando tu vida: Nuevo programa de educación sexual para adolescentes*. México, DF, México: Planeta.
- Pick de Weiss, S. & Vargas Trujillo, E. (2000). *Yo adolescente: Respuestas claras a mis grandes dudas*. México, DF, México: Planeta.
- Reyes-Lagunes, I. (2002). Social psychology in México: Fifteen-year review. Psychology in Latinamerica [Special Issue]. *International Journal of Group Tensions*, 31(4), 339-363.
- Richaud de Minzi, M. C. & Rimoldi, H. J. A. (2002). Argentine psychological research: a review. Psychology in Latinamerica [Special Issue]. *International Journal of Group Tensions*, 31(4), 365-375.
- Rivera Aragón, S. & Díaz-Loving, R. (2002). *La cultura del poder en la pareja*. México, DF, México: Facultad de Psicología, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- Salazar, J. M. (2002). Latin-American psychology in the Interamerican Journal of Psychology in the 1990's. Special Issue, Psychology in Latin America. *International Journal of Group Tensions*, 31(4) 295-316.
- Silva Arciniega, M. R. (2000). *Dimensiones psicosociales de la pobreza*. México, DF, México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Urra, M. (Dir.). (2003, Julio). *Psicología interamericana*. Video histórico de la Sociedad Interamericana de Psicología. 29°. Congreso Interamericano de Psicología, de la Sociedad Interamericana de Psicología, Lima, Perú: SIP.
- Vilanova, A. & Di Doménico, C. (1999). *La psicología en el Cono Sur*. Universidad Nacional de Argentina, Mar de la Plata, Argentina: Martín.

Apéndice A

Progreso de la Investigación Psicológica en los Últimos 50 años en México⁵

Nombre/institución del autor/a	Título del artículo	Citas	Autocitas	Ejemplo de investigación
Aguilar Villalobos, J. Facultad de Psicología, UNAM	Investigación sobre aprendizaje cognoscitivo y estructuras de la personalidad	25	7	Aguilar, J. (1988). Modos de acercamiento a la gente: Sumisión, culpa, autodivulgación y altruismo. Medición e interrelaciones. Asociación Mexicana de Psicología Social (Eds.). <i>La Psicología Social en México</i> , Vol. II.
Alcaraz Romero, V. M. Facultad de Psicología, UNAM	El análisis de los mecanismos del aprendizaje	30	13	Alcaraz, V. M., Castro, I. de la Cruz, S., & del Valle, G. (1981). Conditioning and recovery of functions lost by brain damage. <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i> , 5, 371-383.
Ayala Velásquez, H. E. Facultad de Psicología, UNAM. (Finado).	Intervenciones analítico conductuales en problemas socialmente relevantes: Investigación de proceso, de resultados y de disseminación.	41	13	Ayala, H. E. & Vite, A. (1992). Promoting the use of behavioral treatment in Developing countries through the use of behavioural assessment. In J. Cottraux, P. Legeron, E., & Mollard (Eds.), Which psychotherapies in year 2000? <i>Annual Series of European Research in Behavior Therapy</i> , 6, 119-125.
Bar-Din, A. Centro Coordinador y Difusión de Estudios Latinoamericanos, UNAM	Consideraciones contextuales en Psicología	9	1	Bar-Din, A. (1991). <i>Los niños de Santa Úrsula. Estudio psicosocial de la infancia</i> . México, DF: UNAM.
Bouzas Riaño, A. Facultad de Psicología, UNAM	El estudio de la acción. Restricciones, preferencias y elección.	25	5	Bouzas A. & Morán C. (1986). Elección y preferencia: Modelos de reforzamiento y maximización. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i> , 12(3), 367-402.
Bruner, C. A. Laboratorio de Condicionamiento Operante de la Facultad de Psicología, UNAM	El análisis experimental de la conducta de sobrevivir	32	4	Bruner, C. A. & Vargas, I. (1991). Efecto de exposiciones repetidas a una situación amenazante de la vida, sobre la probabilidad de supervivencia en ratas y ratones. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 23, 183-197.
Cappello G., H. M. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.	Expresiones de la identidad y el carácter nacionales en la República Mexicana.	39	2	Cappello, H. M. (1983, Septiembre). <i>Crisis nacional, carácter nacional e identidad transicional en comunidades fronterizas</i> . III Encuentro Nacional de Psicología Social. Las Palmas, Gran Canaria, España.
Castañeda F., S. & López O. M. Facultad de Psicología, UNAM	Investigación e innovación tecnológica en desarrollo cognoscitivo	32	4	Castañeda, F. S. & López, O. M. (1990a). Modelamiento computacional de mecanismos de aprendizaje. De novato a experto. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 7(1 y 2), 157-171.
Choynowsky, M. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	La personalidad, el organismo, el desarrollo, el comportamiento	121	4	Choynowsky, M. (1993). <i>Estructura factorial de la agresividad con perspectivas de su interpretación psicológica y biopsicológica</i> . México, DF: UPN.
Corral Verdugo, V. Departamento de Psicología, Universidad de Sonora	Interacciones ambiente/conducta: Algunas áreas de investigación	41	8	Corral, V. & Obregón, F. (1992). Modelos predictores del comportamiento proambientalista. <i>Revista Sonorense de Psicología</i> , 6, 5-14
Corsi Cabrera, M. Departamento de Psicofisiología, Facultad de Psicología, UNAM	Organización cortical en función del sueño. La activación cognoscitiva y las hormonas sexuales	68	9	Corsi-Cabrera, M., Lorenzo, I., Ramos, J., Arce, C., Guevara, M. A. & Ponce de León, M. (1992). Effect of sleep deprivation and time of day on waking EEG and oral temperature. <i>Journal of Sleep Research</i> , 1, 46.
Cruz-Morales, S. E. & Prado-Alcalá, R. A. División de Estudios de Posgrado, ENEP-Iztacala y Depto de Fisiología, Facultad de Medicina, UNAM	Interacción del sistema GAB Aérgico y colinérgico en la memoria	36	1	Cruz-Morales, S. E., Durán-Arévalo, M., Díaz del Guante, M. A., Quirarte, G. & Prado-Alcalá, R. A. (1992). A threshold for the protective effect of over-reinforced passive avoidance against scopolamine-induced amnesia. <i>Behavioral and Neural Biology</i> , 57, 256-259.

⁵ Los correos electrónicos de los autores pueden ser obtenidos con el autor del artículo.

Nombre/institución del autor/a	Título del artículo	Citas	Autocitas	Ejemplo de investigación
Díaz-Guerrero, R. Facultad de Psicología, UNAM	Fundamentos de la etnopsicología	62	33	Díaz-Guerrero, R. (1986). <i>El ecosistema sociocultural y la calidad de la vida</i> . México, DF: Trillas.
Díaz-Loving, R. Facultad de Psicología, UNAM	Cultura y personalidad: Rasgos universales e idiosincráticos	41	3	Díaz-Loving, R., Andrade Palos, P. & la Rosa (1989) Orientación al logro: Desarrollo de una escala multidimensional (EOL) y su relación con los aspectos sociales de personalidad. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 6(1), 21-26.
Domínguez Trejo, B. Facultad de Psicología, UNAM	Del análisis molecular-discreto a los enfoques no-lineales en la investigación aplicada del comportamiento humano	95	14	Domínguez, T. B. (1987). <i>Psicología ecológica. Análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia</i> . México, DF: Dirección General de Fomento Editorial, UNAM.
Flores Galaz, M. M. Facultad de Psicología, UNAM	Asertividad: Conceptualización y medición en la cultura mexicana	43	1	Flores Galaz, M. M. (1994). <i>Asertividad: Conceptualización, medición y su relación con otras variables</i> . Tesis doctoral. Facultad de Psicología, UNAM, México, DF.
García Hernández, V. Facultad de Psicología, UNAM (Finado)	Investigación de conducta matemática	28	17	García, H. V. (1991) Análisis experimental de la conducta aritmética en niños. En Colotla (Comp.), <i>La investigación del comportamiento en México</i> . México, DF: Facultad de Psicología, UNAM.
González-Forteza, C. F. Instituto Mexicano de Psiquiatría	Estrés cotidiano psicossocial y respuestas de enfrentamiento: impacto sobre el estado emocional en adolescentes	7	3	González-Forteza, C. F. & Pick de Weiss, S. (1993). <i>Estresores y adolescentes</i> . Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A. C. y Organización Mundial de la Salud. Proyecto de investigación aceptado para su financiamiento por Social Science Unit Special Programme of Research, Development and Research Training in Human Reproduction.
Grinberg-Zylberbaum, J. Facultad de Psicología, UNAM e Instituto Nacional para el Estudio de la Conciencia. (Finado)	Psicofisiología de la correlación interhemisférica y electrofisiología de la comunicación	57	16	Grinberg-Zylberbaum, J. (1990). <i>La creación de la experiencia. Los libros del comienzo</i> . Madrid, España.
Hernández-Guzmán, L. Facultad de Psicología, UNAM	Psicología preventiva	19	6	Hernández-Gúzman, L. & Sánchez-Sosa, J. J. (1991). Prevención primaria del deterioro psicológico: Factores de riesgo y análisis etiológico a través de un modelo interactivo. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 8, 83-90.
Hernández Pozo, R. Proyecto Aprendizaje Humano, Iztacala, UNAM, Facultad de Psicología, UNAM	Empleo de pruebas de ejecución computarizadas para la evaluación de estilos conductuales, conducta inteligente y factores de riesgo para problemas de salud	31	18	Hernández-Pozo, R., Fernández, G., Osorio, G., & Méndez, J. (sometido) Validación de la prueba mexicana GFP para medir personalidad tipo A en estudiantes universitarios mexicanos y norteamericanos.
Lara, M. A. Instituto Mexicano de Psiquiatría	Variabes asociadas al género, salud mental y ocupación de la mujer	30	24	Lara, C. M. A. (1989) Estereotipos sexuales de una población rural mestiza de México. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 22, 51-67.
López Rodríguez, F. Facultad de Psicología, UNAM	Modelos de investigación de la regulación temporal del comportamiento	19	5	López, F. & Santoyo, C. (1988) Un análisis cuantitativo de la conducta en programas de intervalo fijo. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i> , 14, 111-127.
Macotela, S. Facultad de Psicología, UNAM	Aportaciones de la investigación a la problemática del deficiente mental y de los sujetos con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento	82	22	Macotela, S. (1992) <i>Efectos del establecimiento de equivalencias entre estímulos auditivos y visuales sobre dos medidas de escritura en sujetos con problemas específicos de aprendizaje</i> . Tesis de doctorado. Facultad de Psicología, UNAM, México, DF.
Marosi, E., Harmony, T., Bernal, J., Reyes, A., Rodríguez, M., Fernández, T., & Becker, J. ENEP-Iztacala, UNAM	Exploración electroencefalográfica de niños con trastornos de aprendizaje Estrategias en cerebro-lesionados	30	3	Marosi, E. (1992; Julio-Agosto) <i>Trastornos de aprendizaje</i> . Ciencia y Desarrollo, CONACYT, México, DF.
Matute Villaseñor, E. Centro de Investigación Educativa, Universidad de Guadalajara	Procesos psicosociales en torno al cambio y la innovación en la cultura cotidiana	16	7	Matute de Dum, E. (1988). El aprendizaje de la lecto-escritura y la especialización hemisférica para el lenguaje. En A. Ardila & F. Ostrosky-Solís (Eds.), <i>Lenguaje oral y escrito</i> (pp. 310-338). México, DF: Trillas.

Nombre/institución del autor/a	Título del artículo	Citas	Autocitas	Ejemplo de investigación
Mota Botello, G. A. Facultad de Psicología, UNAM.	El estudio de las adicciones: una aproximación psicosocial	39	8	Mota, G. (1990). <u>Cultura política: Un enfoque psicosocial</u> . CRIM/UNAM. Serie Aportes de Investigación, No. 42. México, DF.
Natera, G. Instituto Mexicano de Psiquiatría	Evaluación neuropsicológica y electrofisiológica de la conducta normal y patológica	38	24	Natera, G. & Casco, M. (1990). La mujer y las adicciones en México. Publicación interna. México, DF, IMP.
Ostrosky Solís, F. Departamento de Psicofisiología, Facultad de Psicología, UNAM	De la investigación a la acción en familia, salud y población	102	39	Ostrosky, F. (en prensa). Neuropsicología de los pacientes con enfermedad de Parkinson. Efectos de los trasplantes. I. Madrazo (Ed.), <u>Trasplantes neurales</u> . London, UK: McGraw Hill.
Pick, S. Facultad de Psicología, UNAM	Aportaciones al estudio de la localización del engrama de la memoria	-	-	Pick, S., Aguilar, J., Rodríguez, G., Reyes, J., Collado, M. E., Pier, D., Acevedo, M. P. & Vargas, E. (2000). Planeando tu vida: nuevo programa de educación sexual para adolescentes. México, DF: Planeta.
Prado-Alcalá, R. A., Cruz-Morales, S. E., García, M., Quirarte, G., Roldán Roldán, G., & Solana Figueroa, R. Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, UNAM	Diferenciación regional de la actividad colinérgica estriatal relacionada con la memoria a largo plazo Impacto psicossocial de la victimización	38	9	Prado-Alcalá, R. A., Fernández-Samblancat, M., & Solodkin-Herrera, M. (1985) Injections of atropine into the caudate nucleus impair the acquisitions and the maintenance of passive avoidance. <u>Pharmacological Biochemical Behavior</u> , 22, 243-247.
Quirarte, G. L. & Prado-Alcalá, R. Departamento de Psicobiología, Universidad de Guadalajara, Jalisco & UNAM	La investigación básica concebida como programa científico	50	-	Prado, Alcalá, R. A. (1985). Is cholinergic activity of the caudate nucleus involved in memory? <u>Life Science</u> , 37, 2135-2142.
Ramos Lira, L. Instituto Mexicano de Psiquiatría	El desarrollo de procesos de solución de problemas en diferentes dominios del conocimiento	11	6	Ramos, L. L. (1991) <u>Proyecto: Violencia, victimización y salud mental</u> . Reporte final elaborado para CONACYT. México, DF.
Ribes Ñesta, E. Universidad de Guadalajara	Análisis experimental de la conducta e interacción social: un modelo contextual	17	11	Ribes, E., Hickman, H., Peñalosa, E., Martínez, H., Hermosillo, A., & Ibáñez, C. (1988) Efectos del entrenamiento secuencial en discriminación condicional del primer orden: un estudio comparativo en humanos. <u>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</u> , 14, 149-167.
Rojas-Drummond, S. Facultad de Psicología, UNAM	Desarrollo motor y cognoscitivo del niño mexicano	86	6	Rojas-Drummond, S. (1980). <u>Ontogeny of abstracting information from narrative discourse</u> . Tesis doctoral inédita, University of Tennessee, USA.
Santoyo Velazco, C. Facultad de Psicología, UNAM	Frente a los retos de la educación básica, una línea de investigación en psicología educativa	21	7	Santoyo, V. V., (1992) <u>El análisis experimental de la equidad: un proceso de elección interdependiente</u> . Tesis Doctorado inédita. Facultad de Psicología, UNAM, México, DF.
Solís-Cámara, P. R. Instituto Mexicano del Seguro Social	La investigación en Psicología en México: un análisis bibliométrico Participación de los subtipos de receptores serotoninérgicos en la regulación de la ingesta de alimento	28	15	Solís-Cámara R., Díaz, R. M., & Solís-Cámara, V. P. (1990). Consistencia del tiempo conceptual en sujetos rápidos (impulsivos) o lentos (reflexivos) entre los 10 y 12 años de edad. <u>Revista Intercontinental de Psicología y Educación: Número Monográfico: Psicología Mexicana Contemporánea</u> , 3(12) 115-129.
Tirado Segura, F. ENEP-Iztacala, Facultad de Psicología, UNAM Vázquez Pineda, F. Facultad de Psicología, UNAM		32	31	Tirado, S. F. (1990, Marzo-Abril). La calidad de la educación básica en México: antes y ahora. <u>Ciencia y desarrollo</u> , XVI(91), México, DF: CONACYT.
Velázquez Martínez, D. N., López Cabrera, M. & Casasola Castro, C. Departamento de Psicofisiología, Facultad de Psicología, Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina, UNAM		55	2	Velázquez Martínez, D. N. & López Cabrera, M. (1991). Mecanismos serotoninérgicos en la regulación de la ingesta de alimento. <u>Revista Mexicana de Psicología</u> , 82, 65-74.